***ВИДЫ уроков***

*Виды практико - ориентированных* уроков:

* уроки самостоятельной деятельности;
* исследовательские уроки;
* проблемные уроки;
* уроки на основе на основе групповой технологии;
* уроки на основе проектной деятельности;
* уроки-тренинги и др.

*Современные виды уроков деятельностного типа* (уроки, в результате которых открывается и создается что-то новое, создается собственный продукт самостоятельной творческой деятельности):

* урок целеполагания;
* урок разработки индивидуальных образовательных программ;
* урок защиты индивидуальных образовательных программ;
* уроки на основе работы микрогрупп;
* урок-проект (с использованием метода проектов);
* урок-консультация (взаимоконсультация);
* урок самооценок (взаимооценок);
* урок-зачёт (самозачет);
* урок-рефлексия;
* урок - конкурс профессионального мастерства;
* урок изобретательства и рационализации;
* урок - производственная конференция;
* урок-отчет;
* урок-мастерская;
* урок-форум;
* урок-семинар;
* интегрированный урок.

*Уроки самостоятельной деятельности* - форма организации учебного процесса на основе самостоятель­ной работы обучающихся. Цель таких уроков - формирование и развитие навыков самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

При подготовке к урокам данного вида необходимо определить содержание и виды самостоятельной деятельности обучающихся, подготовить как в целом для группы, так и для отдельных обучающихся соот­ветствующие рекомендации в письменной форме.

 При проведении уроков самостоятельной деятельности преподавателю важно:

* демонстрировать доверие;
* определять конкретный объем работы для того, чтобы обучающийся мог рассчитать свои силы;
* установить временные рамки для выполнения работы;
* оказывать только дозированную помощь по запросу обучающегося;
* разработать совместно с обучающимися критерии оценки выполнения самостоятельной работы;
* организовать оценку обучающимися результатов собственной деятельности;
* не критиковать за ошибки;
* разработать формы контроля самостоятельной деятельности обучающихся.

Функции преподавателя на уроках самостоятельной деятельности: инициирование субъективного опыта обучающегося, предъявление разных видов и содержания самостоятельной работы, выбор технологии и методов обучения.

Функции обучающегося: выбор содержания самостоятельной деятельности, способов её выполнения, временных сроков.

*Исследовательский, проектный, проблемный урок* - это форма организации обучения, при которой на за­нятии преобладает организация исследования того или иного предмета или явления, разработка проекта ре­шения проблемы, поставленной преподавателем, определенной совместно педагогом и обучающимися либо сформулированной обучающимися самостоятельно. Цель уроков данного типа - использование, развитие и обобщение опыта обучающихся, углубление их знаний об окружающем мире, осваиваемой профессии, спе­циальности. Цель деятельности обучающихся на данном уроке - получение конкретного результата (продук­та, отчета о выполненной деятельности), для достижения которого организуется практическое исследование проблемы, поставленной задачи, экспериментальная проверка выдвинутых предположений, организуется обмен мнениями с целью достижения общего варианта решения.

Содержание деятельности преподавателя на исследовательском, проблемном уроке заключается в том, чтобы подвести обучающихся к самостоятельному открытию новых для себя знаний. Задача преподавателя - организовать учебную деятельность на основе активизации мышления обучающихся на всех этапах урока.

Характер познавательной деятельности обучающихся может быть различным: одни решают проблему, используя вопросы и ответы; другие - методом анализа ситуации; третьи - методом поиска необходимой информации в различных источниках; четвертые - подбором и т. д. Данные уроки способствуют развитию умений самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения.

Отношения преподавателя и обучающихся на исследовательском, проектном, проблемном уроке более открытые, направленные на совместную деятельность и сотрудничество.

*Урок на основе групповой технологии* представляет собой работу в микрогруппах, в тройках, в парах и т. д. На данном уроке создаются наиболее оптимальные условия для формирования общей компетенции ОК 6 «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».

Каждый обучающийся групповой деятельности непроизвольно включается в совместную работу и ока­зывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе. Опыт показывает, что групповая работа особенно эффективна, если преподавателем организован процесс распределения учебных заданий и продумана технология обсуждения их в коллективе. Наиболее эффектив­ны уроки групповой технологии на основе методов диалога, собеседования, обмена мнениями, совместной деятельности.

Особое значение приобретают *уроки дифференцированного обучения.* Цель дифференцированного об­учения - развитие способностей каждого обучающегося для наиболее эффективного формирования общих и профессиональных компетенций. Организация учебной деятельности на таких уроках осуществляется в соответствии с уровнем развития обучающихся и уровнем их базовых знаний и умений.

Различные виды дифференцированных заданий на уроке: задания с сопутствующими указаниями, ин­струкциями; задания с выбором правильного решения; задания с применением классификации; задания с выполнением некоторой их части; задания с образцом выполнения; задания с вспомогательными вопроса­ми, задания, устраняющие пробелы в знаниях, задания, учитывающие имеющиеся у обучающихся предва­рительные знания по теме. Домашнее задание также должны дифференцироваться: домашнее задание для сильных обучающихся должно быть направлено на расширение и углубление знаний и навыков, выполнение заданий, требующих творческого подхода; у обучающихся с пониженной обучаемостью домашние задания должны способствовать закреплению основ изученного и восполнению пробелов в знаниях, умениях.

Дифференцироваться должны не только учебные задания, но уровень помощи педагога обучающимся.

*Приемы дифференцированной помощи обучающимся со стороны преподавателя:*

* указания типа задач, правила, на которые опирается данное упражнение;
* дополнение к заданию в виде чертежа, схемы [и тут возможна дифференциация помощи: рисунок, чертеж без обозначений, чертеж с обозначениями и т. п.);
* запись условия в виде таблицы, матрицы, графика;
* указание алгоритма решения;
* приведение аналогичной задачи, решенной ранее;
* объяснение хода выполнения подобного задания;
* предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основной задачи;
* наведение на поиск решения с помощью ассоциации;
* указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания;
* указания ответа, результата заранее;
* расчленение сложной задачи на ряд элементарных;
* постановка наводящих вопросов;
* составление со слабоуспевающими обучающимся плана ответа, алгоритма деятельности;
* разъяснение возможных затруднений с цепью предотвращения ошибок;
* указание теорем, формул, на основании которых выполняется задание;
* использование опорных конспектов, листов рабочих тетрадей.

На уроках дифференцированного обучения процесс освоения определенной темы, раздела может по­вторяться несколько раз, до тех пор, пока обучающийся не научится определенным действиям.

*Урок-тренинг* - форма организации учебной деятельности обучающихся на основе процесса отработки определенных умений и закрепления способов действий. Цель этих уроков - приобретение обучающимися определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или дей­ствий. Эта тренировочная деятельность может быть как индивидуальной, так и групповой, при групповой технологии рассматривается проблема, характерная для всех обучающийся воспитательно - учебного про­цесса, при индивидуальной - для конкретного обучающегося. Для таких уроков разрабатываются критерии действий обучающихся как эталон умений, на занятиях раздаются образцы выполнения упражнений, за­даний, которые помогают обучающимся быстрее и эффективнее освоить умение или способ деятельности. Преподаватель помогает обучающимся отслеживать процедуру выполнения конкретного задания, выявлять ошибки в учебных действиях, осуществляет оценку результатов деятельности.

На уроке-тренинге обучающимся приходится выполнять однообразную работу, поэтому разнообразить работу поможет подбор необычных заданий, дидактического материала; организация соревнований, взаим­ного контроля и т. д.

Основу *уроков-дискуссий* составляют рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем, раз­личных подходов, при аргументации суждений, решения заданий и т. д.

Различают:

* дискуссии-диалоги, когда обсуждение идет вокруг диалога двух главных обучающийся.
* групповые дискуссии, когда спорные вопросы решаются в процессе групповой работы.
* коллективные дискуссии, когда в полемике принимают участие все обучающиеся.

На *уроках-консультациях* типа проводится целенаправленная работа не только по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, обобщению и систематизации программного материала, но и по развитию их умений.

В зависимости от содержания и назначения выделяют *тематические и целевые уроки-консультации*. Тематические консультации проводятся либо по каждой теме, либо по наиболее значимым или сложным вопросам программного материала. Целевые консультации входят в систему подготовки, проведения и под­ведения итогов самостоятельных работ, зачетов, экзаменов. Это могут быть уроки работы над ошибками, уроки анализа результатов текущих контрольных работ или зачета и т. п. На консультации сочетаются раз­личные формы работы с обучающимися: фронтальные, групповые, индивидуальные.

*Интегрированный урок*  является очень важным в реализации ФГОС, формирование компетенции носит меж­дисциплинарный характер, в состав профессиональных модулей введены и междисциплинарные курсы, поэ­тому разработка и проведение преподавателями интегрированных уроков позволит усилить межпредметные связи, снизит перегрузки обучающихся, подкрепит мотивацию обучения профессии.

*Урок-семинар -* коллективное обсуждение обучающимися какой-либо темы под руководством педаго­га. Он нацелен на формирование у обучающихся умений самостоятельно работать с литературой на этапе подготовки (чтение, конспектирование, составление тезисов, плана и др.], на выработку коммуникативных умений (быть докладчиком и излагать свою точку зрения, слушать и понимать других участников коммуни­кации), на приобретение опыта публичных выступлений и коллективных обсуждений.